**E-gylchgrawn Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg: Ionawr 2023**

**Teitl: Bywyd ar ôl Marwolaeth**

| **Teitlau** | **Crefyddau’r Dwyrain** | **Dyneiddiaeth** | **Cristnogaeth ac Iddewiaeth** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhesymeg** | **YMWADIAD:** Mae'r Nodiadau i Athrawon wedi'u diweddaru er mwyn gallu defnyddio'r adnodd drwy Gwricwlwm i Gymru. Wedi dweud hynny, mae cynnwys yr erthyglau wedi'i archifo ac nid yw'r wybodaeth wedi'i diweddaru. Mae'r erthyglau yn cael eu cadw ar y wefan gan fod y cynnwys yn parhau i fod yn berthnasol i Gwricwlwm i Gymru: Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.**Pedwar diben 'Cwricwlwm i Gymru - Cwricwlwm am Oes'****Drwy ddysgu am fywyd ar ôl marwolaeth yn y byd fel rhan o'u gwersi addysg Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, bydd cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu yn:**• Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n gallu egluro'r syniadau a'r cysyniadau maen nhw'n eu dysgu;• Unigolion iach a hyderus sydd â gwerthoedd cadarn ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol a moesol;• Cyfranogwyr mentrus, creadigol sy'n rhoi o'u hegni a'u sgiliau er budd pobl eraill;• Dinasyddion moesol, dysgedig a fydd yn ymgysylltu â materion cyfoes yn seiliedig ar eu gwybodaeth a'u gwerthoedd.**Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn y Cwricwlwm i Gymru**Drwy ddarllen a defnyddio'r erthyglau yn eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, caiff dysgwyr gyfleoedd i:* Ymgysylltu â chwestiynau athronyddol a thyngedfennol, a'u harchwilio
* Ymgymryd ag ymholiadau ac ymgysylltu â ffynonellau o ddoethineb ac athroniaethau
* Datblygu a mynegi eu safbwyntiau dysgedig eu hunain
* Defnyddio eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth am safbwyntiau byd-eang crefyddol a heb fod yn grefyddol i feddwl yn feirniadol am eu gwerthoedd eu hunain
* Archwilio'r ffyrdd mae argyhoeddiadau athronyddol crefyddol a heb fod yn grefyddol wedi dylanwadu ar brofiad dynol drwy gydol hanes
* Gwerthuso amrywiaeth o ffynonellau crefyddol a heb fod yn grefyddol a defnyddio tystiolaeth ohonynt i ymgysylltu â materion moesegol a moesol
* Archwilio credoau ac arferion pobl yn eu cymuned, yng Nghymru ac yn y byd ehangach ac ymateb yn sensitif iddynt
* Datblygu gwerthoedd cadarn a sefydlu eu credoau moesol a'u hysbrydolrwydd
* Trafod eu persbectifau eu hunain a phersbectifau eraill, a myfyrio arnynt

**Y lens Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg**Drwy ddarllen a defnyddio'r erthyglau yn eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, caiff dysgwyr gyfleoedd i archwilio amrywiaeth o gysyniadau yn ymwneud â Chrefydd, Gwerthoedd a Moeseg drwy'r **is-lensys isod:**• Chwilio am ystyr a diben;• Y byd naturiol a phethau byw;• Hunaniaeth a pherthyn;• Awdurdod a dylanwad;• Perthnasoedd a chyfrifoldeb;• Gwerthoedd a moeseg;• Taith bywyd;\*Noder bod Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn cael eu pennu'n lleol drwy faes llafur cytunedig. Mae gan bob awdurdod lleol ei faes llafur cytunedig ei hun ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y mae'n rhaid i ysgolion ei ystyried. Mae pob maes llafur sydd wedi'i gytuno wedi ystyried fframwaith y Cwricwlwm i Gymru a chanllawiau Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y cyfeirir atynt uchod ac isod. **Dolenni Defnyddiol:** **Canllawiau Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#religion,-values-and-ethics-guidance**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#religion,-values-and-ethics-guidance)  **Canllawiau Dyniaethau Hwb -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities)**Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/statements-of-what-matters/**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/statements-of-what-matters/)**Themâu Trawsgwricwlaidd -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#cross-cutting-themes**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#cross-cutting-themes) |
| **Geirfa allweddol** | Crefyddau’r Dwyrain - Bwdhaeth, Hindŵaeth a SikhiaethCrefyddau’r Gorllewin – Cristnogaeth, Islam ag Iddewiaeth Samsara – cylch bywyd, marwolaeth ac ail-eniNirfana/goleuedigaeth – cyrraedd y stad yma sy’n torri cylch samsara. Y Bwdha oedd yr un cyntaf i gyrraedd y cyflwr.Karma - gweithredoedd person, da neu ddrwg, yn y bywyd cynt sy’n penderfynu ei ffurf yn y presennolEnaid – rhan ysbrydol person neu anifailLlwybr Wythplyg – y llwybr mewn Bwdhaeth i dorri cylch samsara a chyrraedd goleuedigaeth. Mae’n cynnwys wyth arferiad.Llyfr Meirw Tibet - Llyfr sy’n arwain Bwdhyddion Tibetaidd trwy gyfnod y bardo – y cyfnod rhwng marwolaeth ac ail-eni.Bardo – y cyfnodau rhwng marwolaeth ac ail-eni ym Mwdhaeth TibetOlwyn Fywyd Tibet – symbol o’r hyn mae Bwdhyddion yn ei gredu am gylch bodolaeth.Bwdhaeth Terevada – Y traddodiad Bwdhaidd hynaf sy’n cael ei arfer yn bennaf mewn gwledydd fel Sri Lanka, Myanmar, Thailand, Cambodia, a Laos.Bwdhaeth Mahayana – Yr ail brif draddodiad Bwdhaidd sy’n cael ei arfer yn bennaf mewn gwledydd fel Tseina, Tibet, Japan, a Korea.Claddedigaeth awyr (sky-burial) – defod mewn Bwdhaeth Tibetaidd lle mae corff marw yn cael ei fwydo i fwlturiaid.Ail-eni - y gred mewn Bwdhaeth bod ynni'r bywyd yma yn effeithio ar y nesaf. Nid yw’r Bwdhydd yn credu mewn enaid ac felly mae’n wahanol i ymgnawdoliad.Ail-genhedliad – y gred bod yr enaid yn symud i gorff newydd ar ôl marwolaethAtman – yr enaid mewn HindŵaethSwarg - teyrnas debyg i nefoedd mewn HindŵaethNarak – teyrnas tebyg i uffern mewn HindŵaethMoksha – cyflwr mewn Hindŵaeth lle mae cylch samsara wedi ei dorri a’r enaid un ai wedi ail-ymuno â Brahman neu yn ei bresenoldeb fel duw personol.Brahman – yr ysbryd goruchaf sydd ym mhopeth byw.Dharma – dyletswydd mewn Hindŵaeth.Waheguru – enw Duw mewn SikhaethMukti – y cyflwr mewn Sikhaeth o fod wedi torri cylch samsaraAtma – y sbarc dwyfol sydd ym mhopeth byw | Agnostig - person sydd ddim yn siŵr a oes Duw neu beidio;Anffyddiwr – person sy’n sicr nad oes yna Dduw;Galaru – y teimlad o dristwch ar ôl colli rhywun agos;Angladd – seremoni i gofio am y sawl a fu farw;Teyrnged - geiriau i gofio'r sawl a fu farw;Amlosgi – llosgi corff y sawl a fu farw;Claddu – gosod corff y sawl a fu farw yn y ddaear;Seciwlar – rhywbeth sydd ddim yn cynnwys elfennau crefyddol. | Croeshoeliad - Rhoddwyd Iesu ar y groes ac fe'i lladdwyd. Tragwyddol - Am byth.Genesis - Llyfr yn y Beibl. Nefoedd - Ymuno â Duw ar ôl marwolaeth.Uffern - Gwagle o unrhyw bresenoldeb Duw ar ôl marwolaeth. Meseia - Ffigwr crefyddol pwysig yn dychwelyd.Mitzvot - Rheolau. Monotheistiaeth - Credu mewn un Duw yn unig. Olam Ba-Ha - Y syniad o Nefoedd mewn Iddewiaeth. Edifarhau - Gwneud iawn. Atgyfodiad - Dod yn ôl yn fyw.Sheol - Lleoliad lle credai Iddewon yr anfonir y meirw.Cwestiwn eithaf - cwestiwn athronyddol mawr nad oedd ateb perffaith iddo. |
| **Geiriau chwilio** | MarwolaethBywyd ar ôl marwolaethCrefyddBhagavad GitaEnaidKarmaBwdhaeth HindŵaethSikhaethTibetAil-eniAil-ymgnawdoliadCorffDefodau angladdolAmlosgiGwasgaru llwch | Dyneiddiaeth Agnostig AnffyddiwrAngladd / CynhebrwngGalaruTeyrngedAmlosgiCladduSeciwlar | Croeshoeliad Tragwyddol GenesisNefoedd Uffern Meseia Mitzvot Monotheistiaeth Olam Ba-Ha Edifarhau Atgyfodiad Sheol Cwestiwn eithaf  |
| **Tasgau**ymestynnol | Hanfod pob un o’r crefyddau yw eu bod yn cynnig gobaith am fywyd gwell yn y dyfodol. I ba raddau mae hyn yn wir? A ydyw yr un mor berthnasol yn yr oes hon? |
| Tasgau dosbarth | 1. Lluniwch ddiagram Venn i ddangos yr hyn sy’n gyffredin a’r hyn sy’n wahanol rhwng credoau Bwdhaeth, Hindŵaeth a Sikhaeth am fywyd ar ôl marwolaeth.
2. Trafodwch: Pam yn eich barn chi bod cymaint o bobl yn credu bod bywyd ar ôl marwolaeth? A oes ystyr i’r bywyd yma os nad oes rhywbeth arall ar ôl marwolaeth?
3. Crewch flog yn pwyso a mesur y dystiolaeth honedig i fywyd ar ôl marwolaeth.
4. Trefnwch ddadl rhwng rhywun sydd yn argyhoeddedig bod bywyd ar ôl marwolaeth a rhywun sydd yr un mor argyhoeddedig nad oes dim.
 | 1. Casglwch wybodaeth am rai o’r dyneiddwyr amlwg. Beth sydd wedi eu harwain ar y llwybr yma?
2. ’Nid yw dyneiddwyr yn credu mewn bywyd ar ôl marwolaeth felly nid oed ganddynt fawr ddim i’w gynnig yn y tymor hir.’

I ba raddau yr ydych yn cytuno fod hyn yn wir?1. Mae dyneiddwyr yn rhoi pwyslais ar warchod yr amgylchfyd. Pa bethau ymarferol maent wedi ei wneud yn y maes yma?
2. Ceisiwch lunio trefn ar gyfer seremoni i gofio am rywun. Rhestrwch yr elfennau y byddech chi yn eu cynnwys.
3. Gwnewch fap i ddangos lle yng Nghymru mae safleoedd claddu naturiol tebyg i’r Goedlan Dragwyddol ym Moduan ger Pwllheli.
4. Gwyliwch y fideo sy’n dangos ymweliad Kate Humble â’r Goedlan Dragwyddol: https://www.bbc.co.uk/programmes/p07l2117

Beth yw eich ymateb? | 1. Gwyliwch y fideo hwn o'r enwog Elizabeth Taylor yn siarad am ei phrofiad lle y bu bron â marw.

Wrth wylio, meddyliwch yn ôl am yr erthygl a myfyriwch ar eich credoau eich hun.Ydych chi’n meddwl ei bod yn dweud y gwir?!<https://www.youtube.com/watch?v=NdZU2IpNpnE> 1. O'r erthygl, rydych wedi dysgu am ddau set o gredoau am fywyd ar ôl marwolaeth. Ymchwiliwch i gred crefydd arall am fywyd tragwyddol.
2. Nodwch gredoau'r tair crefydd yn y diagram *venn*. Pa mor wahanol/tebyg ydyn nhw? Ceir templed ar y sleid nesaf. Mae dwy ffaith eisoes wedi'u gwneud i chi!
 |
| **Adnoddau pellach** |  |  |  |

